Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа - интернат»
г. Губаха, Пермский край

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
ППО учителей-предметников	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
МБОУ СОШИ	МБОУ СОШИ	_____А.М. Братчикова
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	протокол № 1 от 31.08.2026 г.	31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «б» КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузьминых Полина Эдуардовна

2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря т 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026;.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников»; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;

7.Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель. Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

- освоить комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладеть учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Сроки реализации программы: 1год-2026-2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания развивающейся личности. Важнейшей задачей истории является и формирование и на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества,

уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитан на 33 недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть -16 часов; II четверть-16 часов; III четверть-18 часов; IV четверть-16 часов. За год-68 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий:
- устанавливать причины;

-возникновения языческих верований и обрядов;
-развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
-развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
-распада Киевской Руси; вв.)в.-крещение Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России(IX-XVIIвв.)
-захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами,
-освободительных войн между государствами;
-освободительных войск между государствами,
-возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
-смутного времени и народных волнений;
-возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

- описывать:

-образ жизни восточных славян, место расселения:
-отдельных исторических лиц (Ольга, Игорь, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.)
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
-знать основные события периодов:
-IX в.-первое Древнерусское государство:
-X в.-крещение Руси;
- XI в.-расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
-XI- XIIIвв.- расцвет культуры древней Руси;
-XI- XV вв.-раздробленность русских земель, монгольское нашествие , свершение Золотой Орды;
- XVI- XVII вв.-объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613г.
-развитие сословных отношений.

Минимальный уровень:

- объяснять значение слови понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины;

-возникновения языческих верований;
- возникновения среди племен отдельных личностей;
-объединения племен;
-возникновения государства;
-крещение Руси;
-распада Киевской Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и

отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного курса

Наименование разделов	ч.	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть**	**Реализация регионального компонента**
Древняя Русь	**38**	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. Государственные символы России. Глава нашей страны. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».	Работа с картой Пермского края. Развивать умение выделять главное из текста учебника.	Изучение родного края. Посещение музея. РК. Родовые общины на Урале.
Происхождение славян	1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Облик славян и черты их характера. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Повторительно – обобщающий урок по теме «Восточные славяне». Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Составление таблицы и рассказа по ней «Племена восточных славян»	Родовые общины на Урале. Кочевники Урала Язычество и ислам на Урале.
Славяне и соседние народы	2	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. Правление князя Игоря из рода Рюриковичей. Правление княгини Ольги.	Составление схемы и рассказа по ней «Племя восточных славян»	

		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого. Политика Владимира Мономаха. Древнерусская культура		
Облик славян и черты их характера	3	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. Правление князя Игоря из рода Рюриковичей. Правление княгини Ольги. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.	Работа по алгоритму, составление рассказа по иллюстрации.	
Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви,	Комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.	

Земледелие – основное занятие славян Организация жизни славян Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.	Рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя	
Культура и верования восточных славян	4	Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи	Тренировочные упражнения	
Создание Древнерусского государства Как возникло древнерусское государство Об Аскольде, Дире и их походах в Византию Князь Олег Князь Игорь из рода Рюриковичей Как княгиня Ольга отомстила древлянам Сын	6	Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	

князя Игоря и Ольги - Святослав		общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.		
Крещение Руси, истоки христианской веры Сыновья князя Святослава Князь Владимир Красное Солнышко Крещение Руси	4	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств:	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать	

Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства		Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.	представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы	
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром Князь – воин, строитель, книжник Русская Правда Ярослава Мудрого Русь после смерти Ярослава Мудрого Князь Владимир Мономах	5	История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда - свод древнерусского феодального права.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого	

Феодальная раздробленность Руси (XI вв.) Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке Новгородская республика. Господин Великий Новгород Ростово-Суздальское княжество в 12 веке Князь Юрий Долгорукий История возникновения Москвы Культура Руси в 10-13 веках	8	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).	Рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя. описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.	
Русь в борьбе с завоевателями	**14**			
Образование монгольского государства Чингисхан и его армия Битва на реке Калке Нашествие монголов на Русь Летописи о битах на реке Сить и героической обороне Козельска Походы Батыя на	6	Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь	Описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.	. Монгольское нашествие на Урале.

южнорусские земли Новгородский князь Александр Невский Ледовое побоище Власть Золотой Орды над русскими князьями		русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги		
Объединение русских земель против Золотой Орды Русские княжества в 13-14 веках Борьба Москвы с Тверью Московский князь Иван Калита Наследники Калиты Московский князь Дмитрий Иванович Сергий Радонежский. Куликовская битва Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году Наследники Дмитрия Донского.	8	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины	Устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.	

Собирание Руси Иваном III (1452-1505) Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III		возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.		
Единое Московское государство. Российское государство в XVI в	**16**			
Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный Начало правления Ивана IV.Близкое окружение Ивана IV Земский собор, реформы Избранной рады Войны Ивана Грозного Войны с западными странами Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины Покорение Сибири	6	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами	Комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев	Храмы города Перми Особенности уральского быта Освоение Южного Урала. Строительство крепостей Крепостные на Урале.

		Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.		
Смутное время. Воцарение династии Романовых Россия после Ивана Грозного Лжедмитрий 1 – самозванец Лжедмитрий II. Семибоярщина Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых	6	Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.	Работать с учебником; отвечать на вопросы	
Культура Российского государства в XVI-XVII вв.	4	Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-	Устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.	

		суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.		
Итоговый повторительно-обобщающий урок	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе.	Тест	

Календарно-тематическое планирование

Название темы	ч	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории	1	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Происхождение славян	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Коррекция логического мышления, умение работать с текстом учебника
В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
О хазарах и Византии	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Коррекция вербальной памяти, Повторение значения словарных слов.
Облик славян и черты их характера	1	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин племенах восточных славян.	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассматривание книг по данной исторической теме.
Хозяйство и уклад жизни	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни	

восточных славян. Земледелие – основное занятие славян Организация жизни славян		восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно- логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
Торговый путь «из варяг в греки»	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения
Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно- логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Культура и верования восточных славян	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Языческие традиции восточных славян	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Обобщающий урок по	1	Обобщить и систематизировать знания и представления	Коррекция и развитие личностных качеств

главе 1 «Древняя Русь».		учащихся о славянах, их жизни, традициях.	учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
Как возникло древнерусское государство	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике
О чем рассказывает древняя летопись	1	Работа по алгоритму, составление рассказа по иллюстрации	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины.	Коррекция мышления. Запоминание названий территорий.
Князь Олег. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно)	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения
Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.

Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	1	Развивать умение связно и развернуто излагать факты на основе источников.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
Крещение Руси, истоки христианской веры	1	Оформление рассуждений по заповедям Библии.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в па
Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Русская Правда Ярослава Мудрого			
Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах	1	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в па
Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в	1	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений и запоминании и воспроизведения. Коррекция зрительного

истории Киевской Руси.		оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	восприятия при просмотре презентации «Владимир Мономах».
Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Работа с тестом.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Феодальная раздробленность Руси (XI вв.)	1	Составление описательного рассказа.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	Коррекция произвольного внимания, раскрашивание предметов старины.
Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	1	Объяснять понятия и новые слова.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
История возникновения Москвы	1	Составление рассказа по плану.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с

			текстом и наглядностью
Культура Руси в 10-13 веках	1	Показать, что в начале XIIвека культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Русь в борьбе с завоевателями. Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия Битва на реке Калке	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Битва на реке Калке	1	Формировать представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
Нашествие монголов на Русь.	1	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе против монголо – татар.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического события	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Походы Батыя на южнорусские земли	1	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Новгородский князь Александр Невский .	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.

		и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.	
Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении
Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
Московский князь Иван	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Коррекция зрительного восприятия на

Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты		Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	основе упражнений в узнавании и различении.
Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1 1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении
Московский князь Дмитрий Иванович Сергий Радонежский. Куликовская битва	1	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.

		одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси	
Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	Раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Управление государством Иваном III.	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ – компетентности. воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении
Обобщающий урок по главе.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе	. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.
Единое Московское государство. Российское государство в XVI в.	1	Составление рассказа по плану.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	1	Развивать умение давать аргументированный ответ с помощью текста, схемы.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV.	1	Работа по тексту, составление вопросов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Земский собор, реформы Избранной рады	1	Составление плана по тексту.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с

			иллюстрациями
Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами	1	Работа по тексту, составление вопросов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	Работа по предложенному плану.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Покорение Сибири	1	Работа по тексту, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
Смутное время. Воцарение династии Романовых. Россия после Ивана Грозного	1	Нахождение ответов на вопросы в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Лжедмитрий 1 – самозванец	1	Составление рассказов о Лжедмитрии.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	Составление рассказов о Лжедмитрии.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
Русская православная церковь в Смутное время.	1	Составление сравнительной характеристики.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Составление плана рассказа по теме.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
Воцарение династии Романовых	1	Составление сравнительной характеристики.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Культура Российского государства в XVI-XVII вв	1	Составление рассказа по иллюстрациям.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Контрольно - обобщающий урок	1	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти

Учебно-методическое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Учебник:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

Литература для учителя:

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

Рабочая тетрадь:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: «Просвещение», 2018
10. Дидактический материал:

Таблицы, схемы;
Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;
Карты, атласы
Викторины;
Карточки с индивидуальными заданиями;
Исторические фильмы